



PRÁCE S ATLASEM

Celkem 40 bodů

Potřebné vybavení: Školní atlas světa (Kartografie Praha, a. s.), Česko: školní atlas pro základní školy a víceletá gymnázia (Kartografie Praha, a. s.), psací potřeby (včetně pastelek základních barev), pravítko, kalkulačka, papír na poznámky

Úvodní informace (než začnete pracovat): Uvědomte si, že v atlase se nachází množství map různých měřítek a některé prvky jsou vyznačené na více mapách zároveň. Práce s atlasem je připravena tak, že je potřeba hledat na co **nejpodrobnějších** mapách (tzn. na mapách co **největšího** měřítka). Dále nezapomeňte, že v atlase nenajdete jen mapy, ale také spoustu doplňkových informací **v přílohách**. Hodně štěstí při řešení.

1

8 bodů

S pomocí atlasů porovnejte číselné údaje. Pro porovnání použijte znaménka <, >, =. Pokud nelze srovnání na základě údajů v atlasech jednoznačně provést, pak místo znaménka doplňte znak otazníku (?). Za špatné odpovědi se body odečítají.

a) Počet českých okresů, v nichž měrné emise oxidů dusíku převyšují hranici 6 t/km^2 počet států Afriky, ve kterých má více než 75 % obyvatel přístup k hygienickým toaletám.

b) Střední délka života mužů* (v letech) ve státě s největší zaměstnaností v zemědělství ze států ležících na Arabském poloostrově maximální hloubka (v metrech) největší přehradní nádrže českého kraje, na jehož území můžeme jet po dálnicích D48 a D56.

c) Počet časových pásem, do kterých je rozdělen stát, jehož území zahrnuje dle rozlohy 5. a 8. největší ostrov světa počet subprovincií geomorfologické jednotky Česká vysočina.

d) Podíl zpevněných silnic na celkové délce silniční sítě ve státě, jehož státní hranice je přibližně z 1/5 tvořena řekou Pilcomayo podíl jehličnatých dřevin na skladbě lesů v Česku.

**Pozor, v atlasu je chybně uveden přepočet výšky sloupce na věk, proto je nutné odečítat střední délku života graficky s využitím podkladové „mřížky“.*

2

10 bodů

Pirátská loď ukořistila obrovský poklad, ovšem rozbouřené moře zapříčinilo její ztroskotání někde ve vodách Atlantského oceánu. Již dlouhá desetiletí lidé pátrají po tomto pokladu, ale bez úspěchu. Mezi lidmi koluje celá řada informací, kde by se měl poklad nacházet. S využitím těchto indicií lokalizujte co nejpřesněji polohu pokladu. Využijte k tomu níže přiloženou tabulku, kde vyplňte všechna volná pole.

Indicie pro určení místa, kde loď ztroskotala:

- 1) leží v oblasti litosférické desky, na jejímž území se odehrály 3 ze 6 největších sopečných erupcí od roku 1900;
- 2) ve státě, kde se dané místo nachází, nepřekročily v roce 2012 výdaje na vzdělávání 5 % HDP daného státu;
- 3) v letech 1577–1580 proplouvala námořní výprava, kterou vedl Francis Drake, v blízkosti daného místa (max. ve vzdálenosti 1 000 km);
- 4) ve státě, kde se dané místo nachází, nebyly roku 2014 žádné elektrifikované železnice;
- 5) stát, kde se dané místo nachází, lze podle klasifikace organizace Freedom House hodnotit jako svobodnou společnost (k roku 2016).

Lokalita	Splňuje příslušnou indicii?				
	1)	2)	3)	4)	5)
vzorový řádek	ANO	NE	ANO	NE	ANO
ústí řeky Tejo					
město Rocha					
mys Hatteras					
ostrov Bioko					
záliv sv. Jiří					

3

7,5 bodu

U každé otázky zakroužkujte všechny správné odpovědi (možná je vždy 0 až všechny správné odpovědi). Ve všech 5 otázkách se ukrývá dohromady 6 správných odpovědí, proto smíte zakroužkovat maximálně 6 odpovědí napříč všemi otázkami. Při zakroužkování většího počtu odpovědí se odečítají body za každý přebytečný „kroužek“.

- 1) V okolí indického velkoměsta Bombaj převládají stejně staré horniny jako v...
 - a) Chebské pánvi
 - b) Chomutovské pánvi
 - c) Třeboňské pánvi

- 2) Které z následujících šumavských vrcholů svou nadmořskou výškou převyšují nejvyšší vrchol náhorní plošiny Ennedi na severovýchodě Čadu?
 - a) Knížecí stolec
 - b) Poledník
 - c) Smrčina

- 3) Ve kterých okresech Česka se těží stejná nerostná surovina jako v okolí ruského města Nižněvartovsk?
 - a) Most
 - b) Karviná
 - c) Hodonín

- 4) Které z nabízených českých chráněných krajinných oblastí mají větší rozlohu než stát Andorra?
 - a) Broumovsko
 - b) Orlické hory
 - c) Labské pískovce

- 5) Které z nabízených států splňují jak podmínku, že objem importu (dovozu) do Česka překročil roku 2018 finanční hodnotu 200 mld. Kč, tak i podmínku, že podíl zemědělství na tvorbě HDP příslušného státu je vyšší než 2 %?
 - a) Francie
 - b) Polsko
 - c) Čína

4

7,5 bodu

Pandemie covidu-19 měla značný dopad na cestovní ruch. Jak konkrétně se proměnily počet a struktura hostů v Česku, prozkoumáte v této úloze.

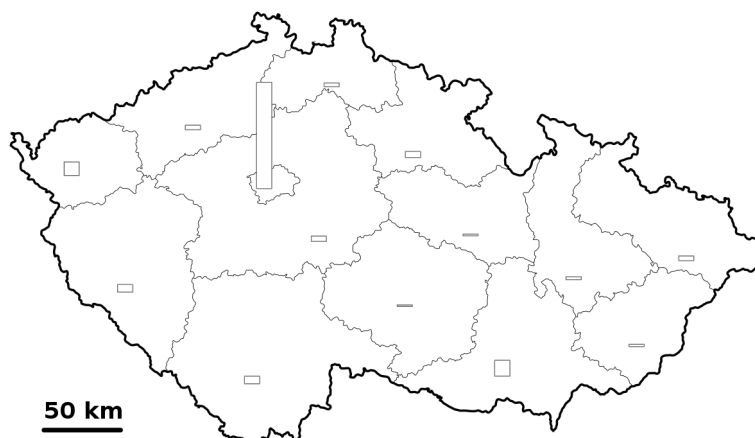
a. Kartograf začal na základě dat za rok 2021 vytvářet kartodiagram znázorňující počet zahraničních a domácích hostů v hromadných ubytovacích zařízeních za kraje Česka. V kartodiagramu chtěl využít stejné vyjadřovací prostředky, jako našel na kartodiagramu Zahraniční hosté v hromadných ubytovacích zařízeních ve školním atlase Česka:

4,5 bodu

- v každém kraji mají být dva sloupce – první (tj. vlevo) za zahraniční hosty (zelenou barvou) a druhý (tj. vpravo) za domácí hosty (modrou barvou),
- výška sloupce má udávat počet hostů dle přepočtu uvedeného v atlase,
- sloupce mají být vhodně umístěné v jednotlivých krajích.

Kartodiagram ale bohužel nestihl dokončit. Dodržte uvedené pokyny a s využitím tabulky kartodiagram dokončete za něj.

název kraje	počet hostů	
	zahraniční	domácí
Hlavní město Praha	1 411 256	943 464
Jihočeský kraj	111 155	1 008 296
Jihomoravský kraj	221 176	1 110 711
Karlovarský kraj	190 614	519 846
Kraj Vysočina	33 147	417 552
Královéhradecký kraj	85 724	853 556
Liberecký kraj	64 060	658 401
Moravskoslezský kraj	72 326	573 576
Olomoucký kraj	45 624	423 383
Pardubický kraj	28 089	323 172
Plzeňský kraj	111 165	443 417
Středočeský kraj	78 881	702 904
Ústecký kraj	73 175	323 703
Zlínský kraj	43 266	511 962



b. Na základě porovnání kartodiagramu pro roky 2021 a 2018 (viz atlas) doplňte uvedený text.

3 body

Pandemie covidu-19 obecně zapříčinila pokles zahraničních hostů v Česku. V roce 2018

v(e) krajích (*počet*) byl jejich počet nižší než 100 000, v roce 2021 nižší

počet než 100 000 zaznamenaly v (*počet*) krajích. Změnilo se i pořadí

krajů dle počtu zahraničních hostů. Druhý největší počet zahraničních hostů v roce 2018 využil

služeb hromadných ubytovacích zařízení v (*název kraje*),

zatímco v roce 2021 byl druhý největší počet v (*název kraje*).

Pandemie rovněž výrazně ovlivnila strukturu hostů v kraji s největším počtem hostů. V něm sice

v obou letech bylo více zahraničních hostů, ale v roce 2018 jich bylo přibližně krát více

(*zaokrouhlete na jedno desetinné místo*), kdežto v roce 2021 pouze 1,5krát více než domácích hostů.

5

3 body

Mistrovství světa ve fotbale se v roce 2022 konalo v Kataru. V průběhu jednoho dne se měly odehrát (smyšlené) zápasy Nový Zéland vs. Fidži, Venezuela vs. Bolívie a Francie vs. Angola. Spojte trojici uvedených zápasů s trojicí nabízených časů začátku utkání tak, aby mohli všechny zápasy sledovat fanoušci svých národních reprezentací u sebe doma v co nejpríznivější denní dobu (odpoledne nebo večer).

1) Nový Zéland vs. Fidži A) 12:00

2) Venezuela vs. Bolívie B) 18:00

3) Francie vs. Angola C) 22:00

6

4 body

Niger a Nigérie – státy, které si kvůli podobnému názvu nemálo lidí plete, případně netuší, že se jedná o dva z mnoha pohledů odlišné státy. **Pouze na základě informací v atlasu zpracujte do níže uvedené tabulky stručný (heslovitý) přehled odlišností Nigeru a Nigérie. Uved'te vždy dvě významné odlišnosti pro:**

i. přírodní podmínky (např. povrch, podnebí, vegetace, hydrologické poměry),

ii. obyvatelstvo (např. rozmístění populace, složení populace a další její charakteristiky).

Nápověda: Příklady rozdílů, které můžete uvádět do tabulky (tyto příklady ale ve svých řešeních neuvádějte).

Niger	Nigérie
vnitrozemský stát	pobřežní stát
vyšší přirozený přírůstek obyvatel	nižší přirozený přírůstek obyvatel

	Niger	Nigérie
přírodní podmínky		
obyvatelstvo		



PÍSEMNÝ TEST GEOGRAFICKÝCH ZNALOSTÍ

Celkem 30 bodů

Potřebné vybavení: psací potřeby, papír na poznámky

7

5 bodů

Z řady odstraňte vždy jeden pojem, který tam logicky nepatří. Následně stručně vysvětlete, co spojuje zbylé pojmy v řadě. Za odstranění pojmu, který logicky do řady patří, se body odečítají.

liman – estuár – meandr – delta

Vysvětlení:

.....

Beskydy – Český ráj – Podyjí – Třeboňsko – Litovelské Pomoraví

Vysvětlení:

.....

sumo – Meidži – politika jednoho dítěte – jakuza – manga

Vysvětlení:

.....

Karaganda – Kibera – Dharavi – Neza

Vysvětlení:

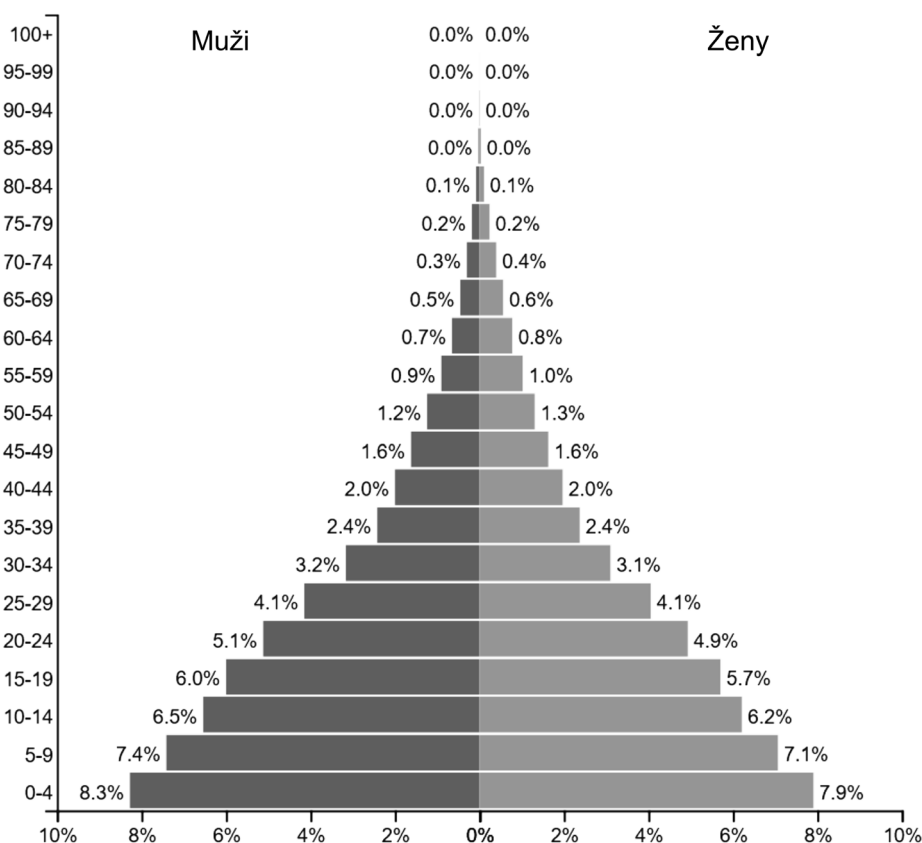
.....

8

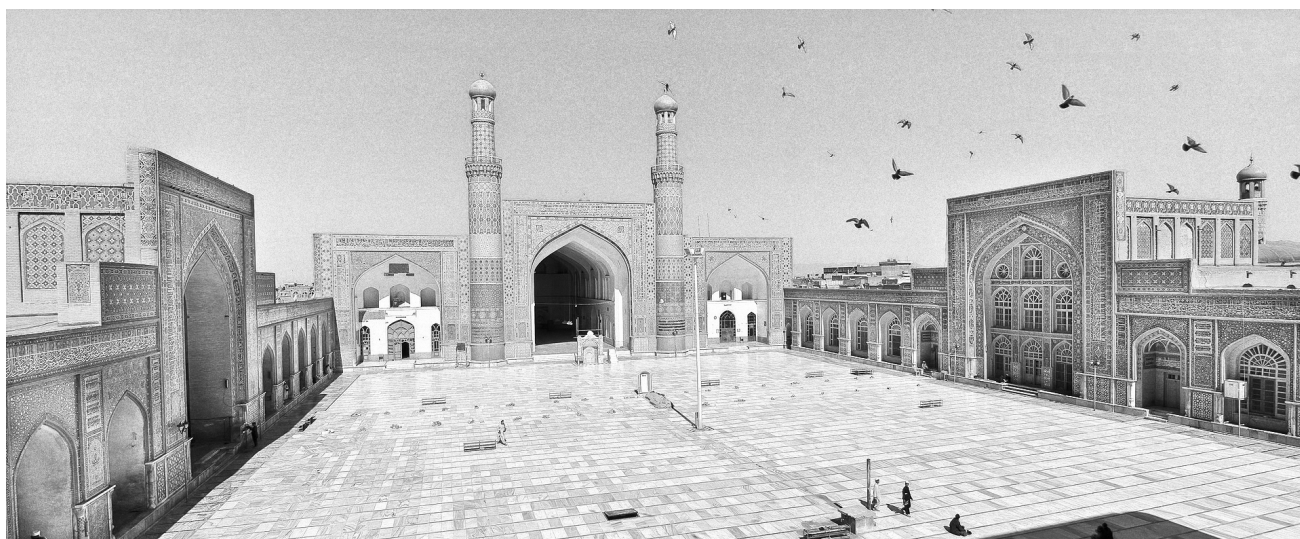
5,5 bodu

Geografie jako disciplína pracuje s velkým množstvím různorodých grafických prvků. Na základě níže uvedených grafických prvků vyřešte následující úlohy.

I. Věková pyramida kterého vnitrozemského asijského státu je níže znázorněna? Data pocházejí z roku 2021.



S nalezením správné odpovědi vám může pomoci druhý grafický prvek, který reprezentuje další charakteristiku tohoto státu.



Odpověď:

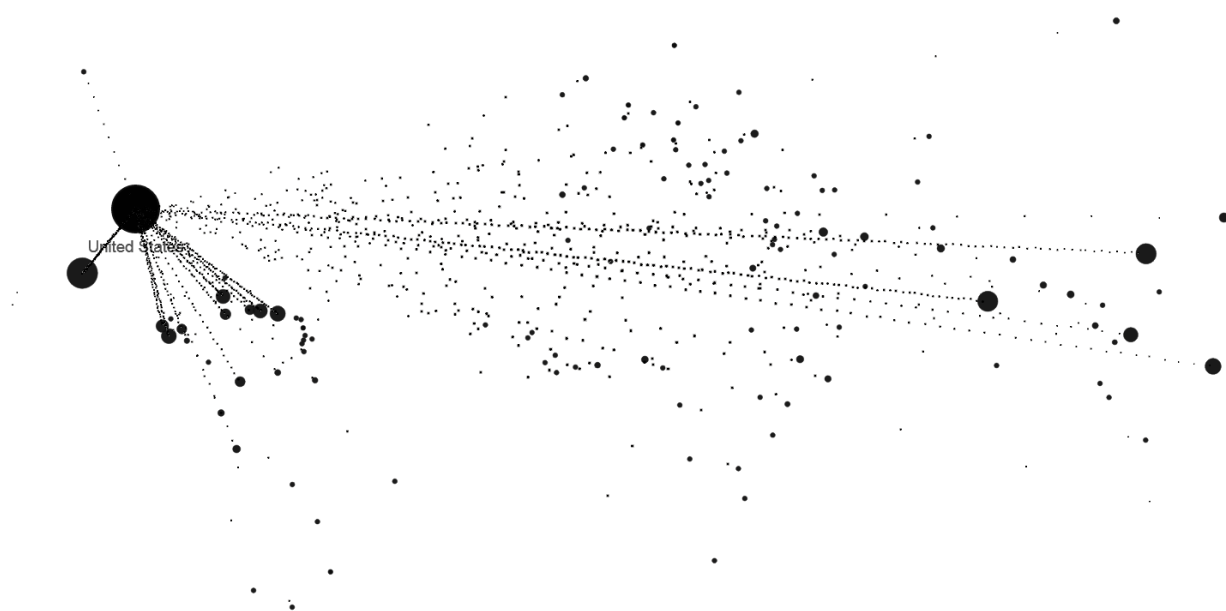
II. Do které vlny asijských tygrů patří na obrázku tmavě vyznačený stát? Odpověď uveďte číslem.



Odpověď:

III. Bude v důsledku globalizace počet jazyků, kterými se hovoří v rozvinutých zemích stoupat, klesat, nebo zůstane neměnný?

Nápověda: Schéma znázorňující imigraci do Spojených států amerických z ostatních států světa v roce 2015.



Odpověď:

IV. Jedním slovem pojmenujte jev znázorněný na snímcích.



Odpověď:

V. Na obrysové mapě světa vyznačte bod, kde se přibližně nachází místo zobrazené na fotografii.



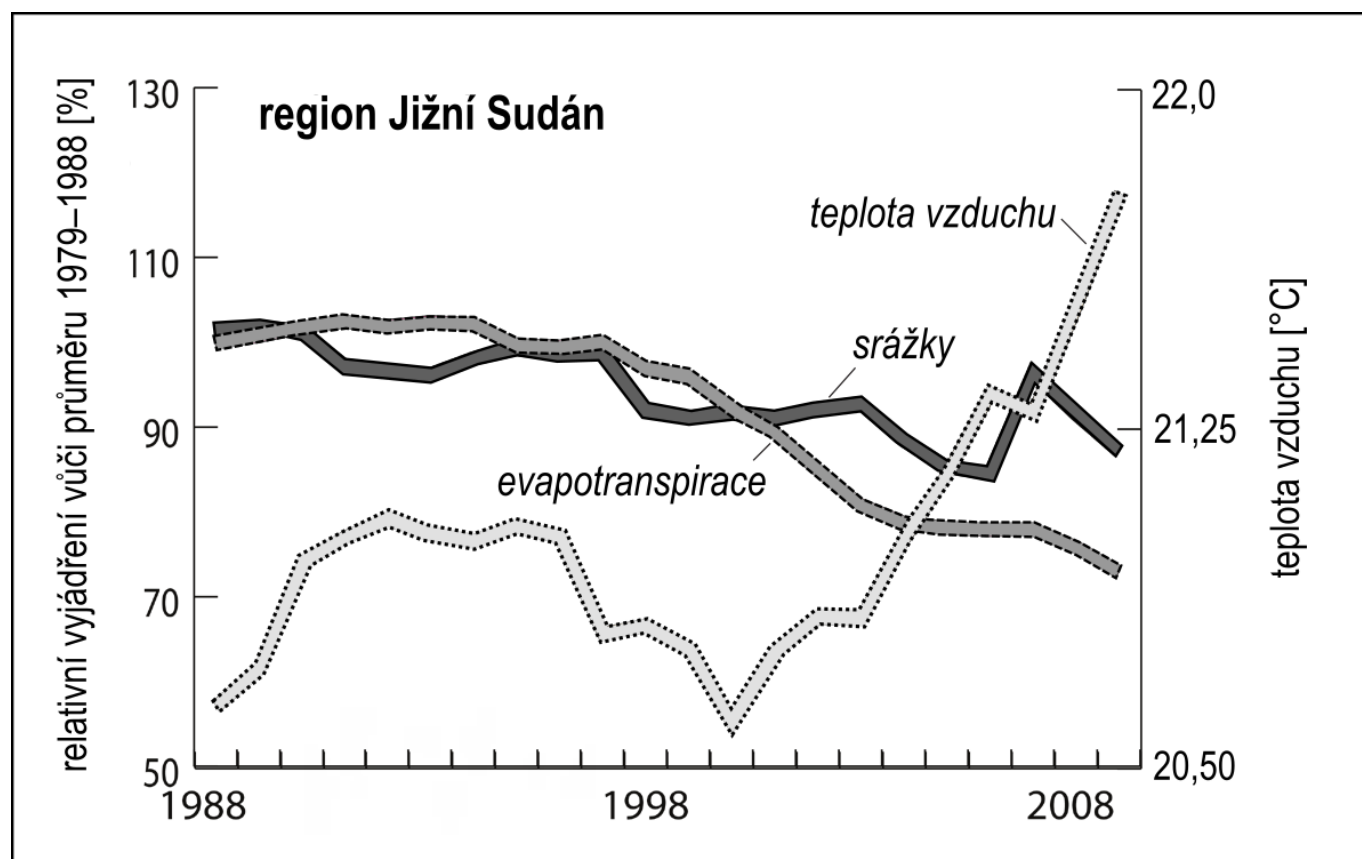
Odpověď:

zdroje obrázků: Igeo 2018, Wikimedia Commons, Populationpyramid.net, canadiangeographic.ca, googleearth.com, metrocsm.com

9

4,5 bodu

Prohlédněte si graf, který zachycuje vývoj tří základních klimatických veličin mezi lety 1988 a 2009 v Jižním Súdánu (pozn.: region Jižní Súdán neodpovídá v tomto kontextu vymezení státu Jižní Súdán). U otázek pod grafem vyberte vždy všechny správné odpovědi, kterých může být libovolný počet.



zdroj: <https://pubs.usgs.gov/fs/2011/3072/pdf/FS2011-3072.pdf> (upraveno, přeloženo)

Otázka 1: Vyberte všechna tvrzení, která jsou na základě informací v grafu a jejich interpretace pravdivá.

- a) Průměrná teplota vzduchu se v 1. polovině 90. let 20. století v Jižním Súdánu pohybovala kolem 21,5 °C.
- b) Průměrná teplota vzduchu v Jižním Súdánu neklesla ani v jednom roce v období 1988 až 2009 pod hranici 20,5 °C.
- c) Úhrn srážek roku 2004 dosáhl přibližně 90 % průměrného srážkového úhrnu v Jižním Súdánu za celé sledované období.
- d) Pokles evapotranspirace po roce 2000 lze částečně vysvětlit nárůstem teploty, jelikož se tím zde zhoršily podmínky pro vegetaci, což vedlo k nižší transpiraci.

- e) Z klimatické změny může Jižní Súdán profitovat z pohledu těžby ropy, která na jeho území probíhá a pro kterou je zachycený trend teploty vzduchu značnou výhodou.
- f) Pokračující vývoj teploty vzduchu od roku 2000 a množství srážek od roku 2007 mohou mít v Jižním Súdánu za následek degradaci půd.

Otázka 2: Nárůst průměrných ročních teplot v grafu by mohl někdo použít pro podporu argumentu o globálním oteplování. Můžeme mu oponovat? Vyberte všechny pravdivé odpovědi.

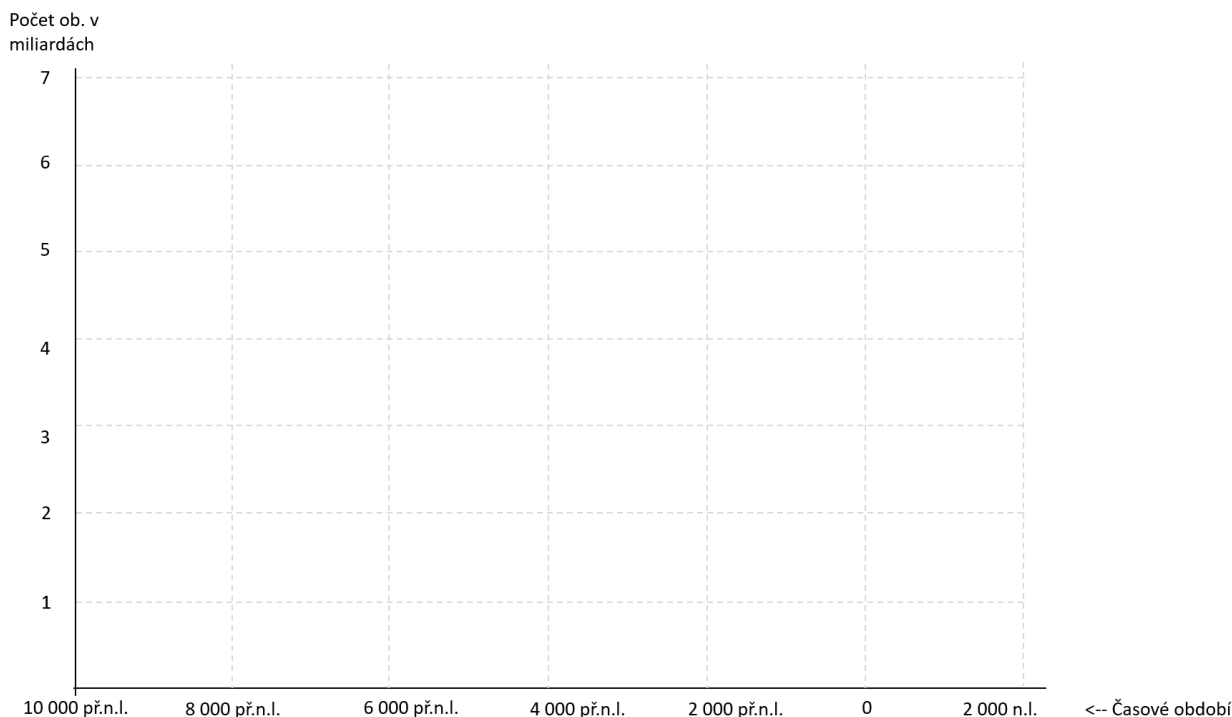
- a) Ne, jelikož graf opravdu ukazuje jednoznačný trend v růstu teplot.
- b) Ano, protože růst teplot v grafu je platný pouze pro druhé sledované desetiletí.
- c) Ano, protože sledovaná časová řada je příliš krátká na to, aby mohla být využita k argumentaci o globálním oteplování.
- d) Ano, protože s globálním oteplováním by musela zákonitě souviset i zvyšující se evapotranspirace, u které graf ukazuje naopak pokles.
- e) Ano, protože s globálním oteplováním by musela zákonitě souviset i zvyšující se extremita úhrnu srážek, který se však podle grafu za sledované období nezměnil.
- f) Ano, protože graf se vztahuje pouze ke konkrétnímu regionu, tudíž nemusí být platný v globálním měřítku.

10

3 body

a. Do grafu načrtněte křivku vývoje světové populace.

2 body



b. Uved'te dvě z hlavních příčin, které stojí za nejvýznamnější změnou tvaru dané křivky.

1 bod

11

6 bodů

Do tabulky spojte jednotlivé fotografie krajín se způsobem jejich vzniku, vybraným pojmem a danou lokalitou.

VZNIK: vulkanická činnost – glaciální činnost – antropogenní činnost – eolická činnost

LOKALITA: Příbramsko – Bruntálsko – Hodonínsko – České středohoří

POJMY: saalské a elsterské období – pyroklastické sedimenty – váté písky – halda

FOTOGRAFIE	LOKALITA	VZNIK	POJEM
A			
B			
C			
D			



B



C



D

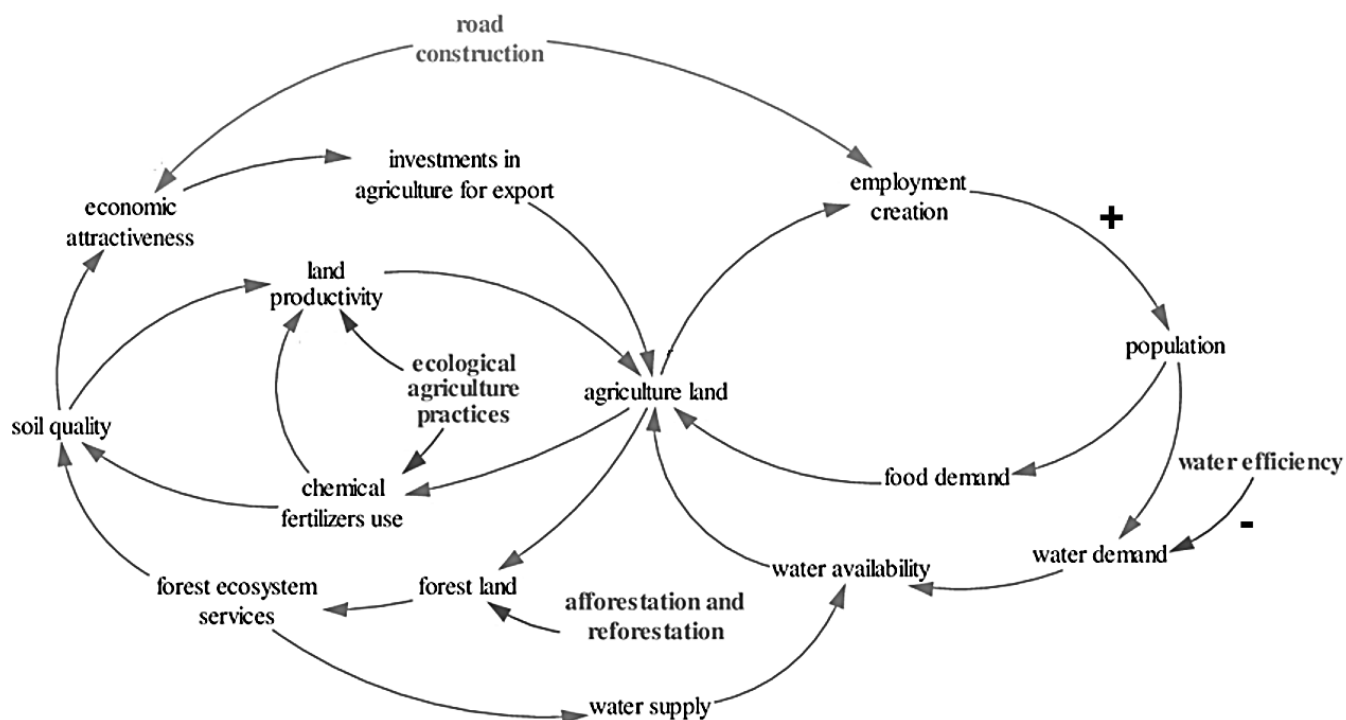


zdroje fotografií: autoři, Cyklotoulky.cz, kudyznudy.cz, Čt24.cz, vffoto.com

12

6 bodů

Níže je uveden diagram kauzálních smyček, který zachycuje vztahy příčina-důsledek mezi klíčovými ukazateli životního prostředí a dopady možných opatření zelené politiky. **Ke každé z šipek v diagramu doplňte znaménko plus (+), nebo minus (-) na základě toho, zda ve vyznačeném směru vlivu je mezi ukazateli kladná (+, tj. např. když se zvýší první ukazatel, druhý se rovněž zvýší), nebo záporná zpětná vazba (-, tj. např. když se sníží první ukazatel, druhý se naopak zvýší).** U některých šipek v diagramu je pro ukázkou již správné znaménko uvedeno.



zdroj diagramu: https://www.researchgate.net/publication/321726112_A_System_Dynamics-Based_Model_For_Demand_Forecasting_In_PPP_Infrastructure_Projects_-_A_Case_Of_Toll_Roads/figures?lo=1 (upraveno)



PRAKTICKÁ ČÁST

Celkem 30 bodů

Potřebné vybavení: psací potřeby (včetně pastelky základních barev),
kalkulačka, kružítko, pravítko, volný papír na poznámky

Úvodní text k úlohám 13 a 14: Skupina urbánních geografů si láme hlavu nad tím, jestli spolu prokazatelně souvisí míra urbanizace a ekonomická úroveň obyvatelstva států. Při pohledu na mapy jsou sice patrné určité trendy, je ale potřeba je statisticky ověřit. Jako experta přes geografická data a jejich zpracování si přizvali právě vás. **Pomozte jim ověřit následující předpoklad: Bohatství obyvatel států souvisí s mírou urbanizace v nich. Ověření proveďte na příkladu vybraných států jižní a (jiho)východní Asie.**

13

8 bodů

Máte k dispozici následující data z roku 2016:

stát	podíl obyvatel žijících ve městě (%)	HDP na obyvatele (USD v paritě kupní síly z r. 2011)	nominální HDP (miliony USD)
Afghánistán	25	1 929	20 116
Bangladéš	36	3 604	416 265
Čína	57	12 569	17 734 063
Indie	33	6 125	3 173 398
Japonsko	92	37 465	4 937 422
Jižní Korea	82	36 103	1 798 534
Kambodža	23	3 251	26 961
Laos	34	5 859	18 827
Myanmar	30	5 284	65 068
Nepál	19	2 435	36 289
Pákistán	37	5 223	346 343
Vietnam	35	6 062	362 638

zdroje: ourworldindata.org; wikipedia.org

Abyste tento předpoklad mohli přijmout, nebo zamítnout, je potřeba jej otestovat. Pro to využijete tzv. Spearmanův korelační koeficient (ρ), který umožňuje změřením síly vztahu dvou veličin. Vypočítá se jako:

$$\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum_{i=1}^n D_i^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

D_i je rozdíl mezi pořadími hodnot x_i a y_i příslušných korelačních dvojic našich testovaných proměnných. Hodnota n je potom počet těchto dvojic. Jinak řečeno, pro výpočet Spearmanova korelačního koeficientu nejprve potřebujeme hodnoty obou proměnných seřadit podle jejich pořadí (od 1. po n -tou hodnotu) a to vzestupně tak, že každé hodnotě přidělíme číslo od 1 do 12 (podle počtu států v našem testovaném souboru). Poté je potřeba tyto hodnoty pořadí obou proměnných od sebe odečíst.

Následně můžeme vypočítat Spearmanův koeficient podle vzorce. Tedy spočítané rozdíly (D_i) se umocní na druhou a výsledné hodnoty pro všechny prvky (v našem případě státy) se sečtou dohromady. Tuto hodnotu vynásobíme šesti a následně vydělíme hodnotou, kterou získáme výpočtem: počet států * (počet států na druhou mínus jedna). Konečnou hodnotu korelačního koeficientu poté získáme, když od jedné odečteme výsledek našeho podílu.

a. Doplňte tabulku dle výše popsaného výpočtu Spearmanova korelačního koeficientu. Pro ukázkou máte vyplněný řádek hodnot pro Kambodžu.

5 bodů

stát	pořadí státu dle podílu obyvatel žijících ve městech, tj. dle proměnné x_i	pořadí státu dle proměnné y_i *	rozdíl hodnot pořadí ($x_i - y_i$); D_i	druhá mocnina rozdílu D_i
Afghánistán				
Bangladéš				
Čína				
Indie				
Japonsko				
Jižní Korea				
Kambodža	2	3	-1	1
Laos				
Myanmar				
Nepál				
Pákistán				
Vietnam				
součet hodnot =				

* Z úvodní tabulky s daty zvolte vhodně druhou proměnnou vzhledem k testovanému předpokladu.

- b. Dosad'te do vzorečku výpočtu Spearmanova korelačního koeficientu správné hodnoty:

1 bod

$$\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum_{i=1}^n D_i^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

- c. Uved'te hodnotu Spearmanova korelačního koeficientu zaokrouhlenou na dvě desetinná místa:

1 bod

$\rho =$

Hodnota Spearmanova koeficientu nám ukazuje sílu vztahu našich dvou proměnných. Pokud je kladná, jedná se o pozitivní vztah, pokud záporná, je to vztah negativní. Pokud vypočítaná hodnota přesahuje kritickou hodnotu $\alpha = 0,503$ pro náš počet prvků (států) ve statistickém souboru (tzn. pro negativní vztah je nižší než $-0,503$), je korelační koeficient statisticky významný a můžeme přijmout prvotní předpoklad.

- d. Zdůvodněte na základě vypočtené hodnoty korelačního koeficientu a kritické hodnoty α , zda jste statisticky potvrdili, či vyvrátili předpoklad a tedy, zda existuje/neexistuje kladný vztah mezi bohatstvím obyvatel států a mírou urbanizace v nich.

1 bod

.....

.....

.....

.....

14

8,5 bodu

Skupina vědců nyní už ví, zda spolu souvisí urbanizace a bohatství obyvatel. Potřebují ale do výsledného článku ještě dodat grafické výstupy znázorňující vybraná data uvedená v tabulce. Mimo jiné se rozhodli, že v jedné mapě zobrazí míru urbanizace a nominální HDP, protože tato data umožňují zkombinovat dvě tradiční metody tematické kartografie – kartogram a kartodiagram.

Vytvořte tematickou mapu, využívající kartogram pro znázornění míry urbanizace a kartodiagram pro hodnoty nominálního HDP. Hodnoty těchto jevů znázorněte v mapě pouze za tyto státy: Afghánistán, Čínu, Indii, Japonsko, Kambodžu, Myanmar a Pákistán. Pro tvorbu kartogramu a kartodiagramu využijte připravené legendy (resp. hodnotového měřítko). U legendy kartogramu zvolte vhodnou barevnou stupnici, kterou využijete v mapě. Za každou chybně vybarvenou plochu v případě kartogramu nebo velikost kruhového diagramu neodpovídající hodnotě státu dle legendy (hodnotového měřítko) se body odečítají.

Kromě samotného mapového pole a předpřipravené legendy bude mapa obsahovat vhodně umístěné i zbylé povinné kompoziční prvky, tj. nadpis a podnadpis, grafické měřítko a tiráž (autor mapy, místo a rok vytvoření, použité zdroje). Grafické měřítko uveďte pro hodnotu 1 000 km.

15

9 bodů

a. Přiřaďte ke každému úryvku z nabídky jeden pojem, který jej uvozuje. Jeden pojem zůstane nevyužit.

2,5 bodu

preindustriální město – industriální město – postindustriální město
rurbanizace – suburbanizace – reurbanizace

i. Narodil jsem se na vesnici, ale již několik let naše rodina žije ve městě (1). Přestěhovali jsme se sem jako řada dalších lidí z vesnic (2). Máma říkala, že tu bude mít táta lepší práci, ale žijeme kvůli tomu v chatrči vtěsnané mezi spoustu dalších chatrčí v rámci našeho bloku ležícího kousek od továrny, kde táta pracuje (3). Nechápu to, protože na kraji města bydlí lidé v pěkných domech (4). Na vesnici nás bylo málo, ale všichni jsme se znali a všichni jsme se kamarádili (5). Tady se každý stará hlavně o sebe a vlastně si se spoustou lidí ze sousedství nemáme co říct (6).

.....

ii. V Dolních Břežanech bydlím už od malička (1). Je neskutečné, jakými změnami prošla obec za posledních 20 let (2). Za tuto dobu se počet obyvatel naší obce téměř zčtyřnásobil, řada lidí se sem přistěhovala z Prahy, kvůli levnějšímu bydlení (3). K základní škole přibýlo gymnázium a v roce 2015 na pozemku bývalého zemědělského komplexu dokonce postavili výzkumné laserové středisko (4). I přes to, že většina lidí jezdí stále za prací do Prahy, dočká se tu obyvatel uspokojení téměř veškerých potřeb od obchodního sortimentu, přes volnočasové vyžití po lékařské ošetření na zdejší poliklinice (5).

.....

iii. Bydlím ve velkém městě čítajícím téměř 10 000 obyvatel (1). Přes jeho rozlehlost se po většinu času zdržuji v ulicích poblíž našeho domu (2). Mám tu spoustu kamarádů a to je super, protože ze šesti sourozenců jsme přežili jen já a sestríčka (3). Táta pracuje se dřevem, stejně jako většina mužů v naší čtvrti (4). Mám to tu moc rád, ale vadí mi množství odpadů a smrad na ulicích (5).

.....

iv. Naše rodina bydlí v této vesnici již od dob Rakouska-Uherska (1). Většina příbuzných z tátovi strany žije buď tady, nebo v obcích nedaleko, ale maminka pochází až z Moravy (2). Táta se s ní seznámil na medicíně v Plzni (3). Děda chtěl, aby po něm táta převzal statek, ale tátu to na poli nikdy nebavilo (4). V naší vesnici tak mají vlastní pozemky a zvířata už jen prarodiče (5). Babička si často stěžuje na to, že je ve vesnici mrtvo, protože všichni buď sedí doma u televizí, nebo

jezdí za zábavou do města (6). Dokonce paní Haufová nakonec zavřela krámk, kam jí dodávali některé potraviny i naši, protože lidé z vesnice (stejně jako rodiče) si většinou nakoupí už ve městě, kde pracují (7).

.....

v. Naším domovem je středně velké město s 50 000 obyvateli (1). Před pár lety jsme se v rámci města přestěhovali z bytovky do rodinného domu (2). Mám to kvůli tomu dál do školy, jezdím s mámou, která učí na gymnáziu, které se nachází naproti mojí základní škole (3). Jezdíme většinou autobusem, protože se v centru nedá nikde zaparkovat, navíc táta naším autem jezdí do práce, do fabriky kousek za městem, kde je vedoucím směny (4). Vyrábí autosedačky do aut od Mercedesu, Peugeotu, Škodovky i Hyundaie (5). Zajímalo by mě, proč ta firma staví nový barák za městem, když by mohla využít ty opuštěné továrny mezi sídlištními bloky (6).

.....

b. Ke každému pojmu z podúlohy a) přiřaďte 4 jeho charakteristické znaky přímo vyplývající z úryvku. Ke každému znaku uveďte číslo věty / čísla vět, ze které/ kterých jste znak vyvodili. Číslo věty je uvedeno vždy v závorce za danou větou.

6,5 bodů

i.

- 1) znak:
číslo věty:
- 2) znak:
číslo věty:
- 3) znak:
číslo věty:
- 4) znak:
číslo věty:

ii.

- 1) znak:
číslo věty:
- 2) znak:
číslo věty:
- 3) znak:
číslo věty:

- 4) znak:
číslo věty:

iii.

- 1) znak:
číslo věty:

- 2) znak:
číslo věty:

- 3) znak:
číslo věty:

- 4) znak:
číslo věty:

iv.

- 1) znak:
číslo věty:

- 2) znak:
číslo věty:

- 3) znak:
číslo věty:

- 4) znak:
číslo věty:

v.

- 1) znak:
číslo věty:

- 2) znak:
číslo věty:

- 3) znak:
číslo věty:

- 4) znak:
číslo věty:

16

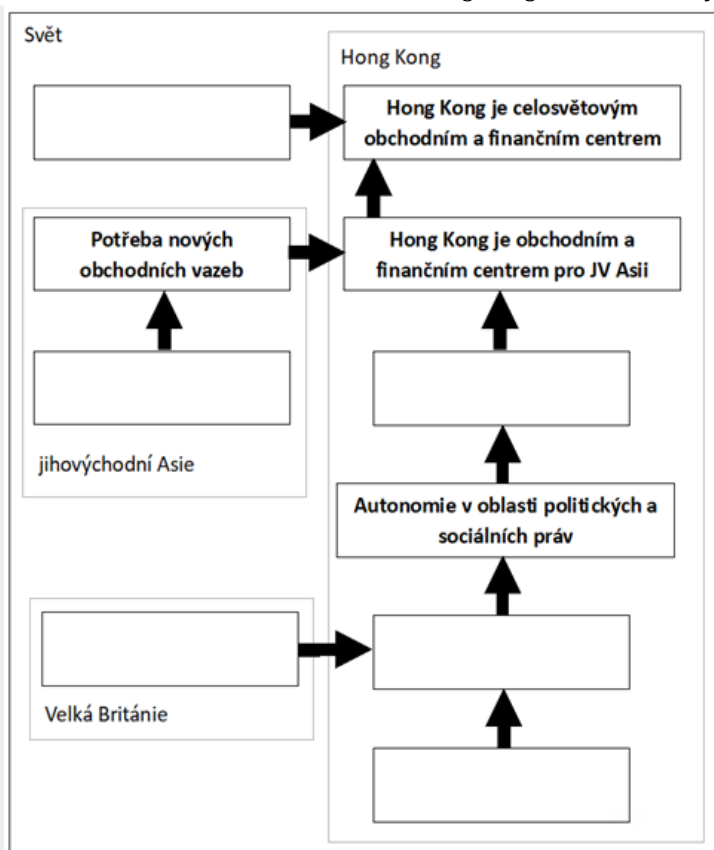
4,5 bodu

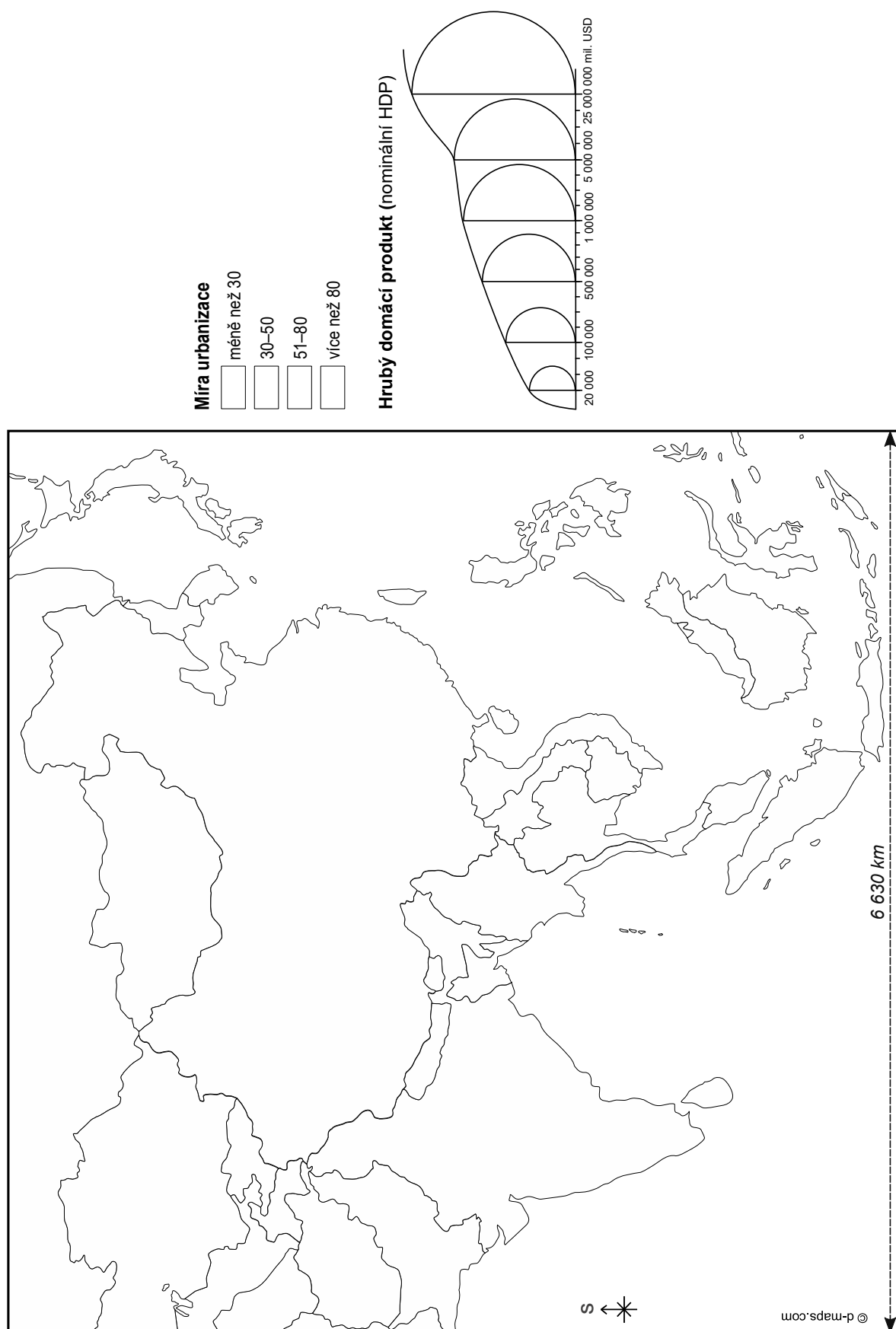
Na základě textu o městu Hongkong zasad'te vypsané momenty do diagramu (zapište číslo daného momentu do příslušného rámečku) tak, aby platila logická souslednost, kterou udávají šipky. Některé momenty z nabídky zůstanou nevyužity.

Hong Kong byl britskou obchodní kolonií založenou v roce 1841. Jednalo se o neúrodné pusté místo. Pro kolonisty byla však zásadní jeho poloha, neboť estuárium Perlové řeky zde poskytovalo ideální prostor pro chráněný přístav. Následně se stalo město dopravním uzlem pro import zboží z Evropy do Číny. Tento obchodní tok byl značně omezen v letech 1950–51 po ovládnutí země komunistickou stranou. Protože Hong Kong byl až do roku 1997 pod britskou správou, emigrovalo do něj z území zbytku Číny asi milion lidí, čímž se zdvojnásobila populace města. Zároveň se do města přistěhovalo mnoho technicky vzdělaných, díky kterým se v druhé polovině 20. století rapidně rozvíjely manufaktury. V současné době jsou však pro Hong Kong hlavním ekonomickým sektorem služby. Díky možnosti volného trhu a dlouhé obchodní historii se stal jedním z obchodních a finančních center pro jihovýchodní Asii a s růstem globálních obchodních sítí i jedním z důležitých center světových. Při převedení pod vlastní správu se čínská vláda zavázala po dobu 50 následujících let plnit tzv. politiku „jedné země, dvou systémů“. V rámci ní je Hongkongu garantována určitá autonomie zejména v oblasti politických a sociálních svobod.

zdroje: Britannica.com (2023): Hong Kong administrative region, China, Economy. Dostupné z: <https://www.britannica.com/place/Hong-Kong>; Fee.org (přepis článku z roku 1960): Hong Kong - A Success Story. Dostupné z: <https://fee.org/articles/hong-kong-a-success-story/>

- 1) imigrace z Číny
- 2) osamostatnění států v jihovýchodní Asii
- 3) příhodné přírodní podmínky
- 4) Britové se snažili ovládat obchod Číny
- 5) ekonomika volného trhu
- 6) vznik: důležitá britská kolonie pro obchod s Čínou
- 7) rozvoj globálních produkčních/obchodních sítí
- 8) dlouhodobá historie nezávislosti na Číně
- 9) komunistický převrat v Číně







Vážení soutěžící,

v termínu od 3. do 7. července 2023 se v Třebíči uskuteční Letní škola Zeměpisné a Geologické olympiády.

Pokud máte zájem se této akce zúčastnit, naskenujte si následující QR kód a vyplňte online dotazník.

POZN.: TUTO POSLEDNÍ STRANU SI MŮŽETE ODTRHNOUT A FORMULÁŘ VYPLNIT AŽ DOMA

